

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР и ОВ  
Т.Е. Наливайко  
2021 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**РУССКИЙ ЯЗЫК**»  
по специальности среднего профессионального образования

**08.02.01- «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**  
на базе основного общего образования

Форма обучения  
очная

---

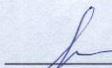
Комсомольск-на-Амуре, 2021

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413(зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480)

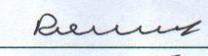
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9  
от « 24 » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины»

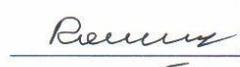
 Е.А. Малых

Автор рабочей программы:

 И.В. Коньрева,  
« 18 » 05 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Колледжа

 И.В. Коньрева  
« 24 » 05 2021 г.

Рецензент заведующий кафедрой  
«Лингвистики и межкультурной коммуникации»

 Г.А.Шушарина,  
« 14 » мая 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание у учебного предмета лины	8
3. Условия реализации учебного предмета	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	16
5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебно-го предмета	20
6 .Лист изменений и дополнений	22

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.01 «Русский язык»** общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.01 «Русский язык»** составлена в соответствии: с приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 441 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464"; с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480); с методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, опубликованные Минпросвещения России 14 апреля 2021 (<https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/>).

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.01 «Русский язык»** является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.02.01- «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**, входящей в укрупненную группу 08.00.00 «Строительство и строительные технологии».

**1.2. Учебный предмет «Русский язык»** является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

**1.3. Учебный предмет** обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической(языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать соб-

ственные связанные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» ориентированы на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

***В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

***В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**1.4.** В преподавании учебного предмета «Русский язык» 2 часа реализуется в форме практической подготовки: практикума по теме «Официально-деловой стиль. Его признаки и особенности».

**1.5** Учебный предмет «Русский язык» в рамках воспитательной работы направлен на формирование следующих личностных результатов обучения: осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков; готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений; принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России.

**1.6** Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, консультаций - 2 часа.

## **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов очная</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе лекции, уроки	<b>78</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного предмета, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	В форме пр. под.	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Русский язык в современном мире. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме	1		1
	<i>Контрольная работа № 1 (диктант). Входная диагностика знаний.</i>	1		3
<b>Раздел 1.</b> Язык и речь. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Язык и речь. Основные требования к речи	2		1,2
	2. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности	2		2,3
	3. Официально-деловой стиль. Его признаки и особенности	2	2	2,3
	4. Публицистический и художественный стили речи.	2		2,3
	5. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера употребления	2		2,3
	6. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста	2		2,3
	<i>Контрольная работа</i>			
7.1. Определение видов речевых ошибок, их исправление	1		2,3	
7.2. Тест «Функциональные стили речи»	1			
<b>Раздел 2.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	2		2
	2. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение	2		2
	3. Основные нормы современного литературного произношения и	1		2,3

	ударения. <i>Контрольная работа:</i> словарный и орфоэпический диктанты	1		
	4. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии	2		3
<b>Раздел 3.</b> Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы	2		1
	2. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. <i>Контрольная работа:</i> тест «Основные лексические единицы»	2 1		2,3
	3. Фразеология <i>Контрольная работа:</i> тест «Фразеологический оборот»	2 1		3
	4. Нормативное употребление слов и фразеологизмов	2		2,3
<b>Раздел 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования	4		2
	2. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов <i>Контрольный диктант</i>	4 1		2,3 3
	<i>Контрольная работа:</i> тест по основным разделам морфемики и орфографии	1		3
<b>Раздел 5.</b> Морфология и орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание. Имя прилагательное; правописание и употребление	2		2
	2. Глагол и его формы, правописание и употребление	2		2
	3. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений	4		2
	4. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова катего-	2		2

	рии состояния			
	5. Служебные части речи. Правописание и употребление.	2		2
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Строение словосочетания	2		2,3
	2. Простое предложение	2		2
	3. Односоставные предложения	2		2
	4. Осложненное простое предложение	2		2,3
	5. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	2		2,3
	6. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	2		2
	7. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	4		2,3
	8. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2		2
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>78час.</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **2.3. Темы докладов на лингвистическую тему**

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
6. Виды тропов и стилистических фигур.
7. Жанр интервью в современных газетах.
8. Жаргоны и жаргонизмы
9. Искусство вести беседу.
10. История возникновения русских имен.
11. История русского алфавита.
12. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
13. Как влияют социальные сети на язык.
14. Происхождение русских имен.
15. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
16. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
17. Синтаксические и лексические средства выразительности.
18. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
19. Структурные особенности русских метафор.
20. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
21. Средства художественной выразительности в русском языке.
22. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
23. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
24. Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.
25. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
26. Язык как способ существования культуры.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям к учебной аудитории и оснащено типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык» входят:

Наглядные пособия	1. Комплект учебных таблиц по разделам «Орфогра-
-------------------	--

	<p>фия», «Морфология»;</p> <p>2. Плакаты по разделу «Функциональные стили речи», «Лексика и фразеология»</p> <p>3. Наборы индивидуальных карточек по всем разделам программы; наборы вариантов тестовых заданий в соответствии с программными требованиями;</p> <p>4. И.К.Новичёнок. Грамматика русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург: изд. дом «Литера», 2008. - 101 с.</p>
Экранно-звуковые пособия	Электронный ресурс: учебные фильмы (издательство «Videouroki», М: 2014-2017 гг) по разделам «Лексика и фразеология», «Фонетика и орфоэпия».
Информационно-коммуникативные средства	Телевизор, ноутбук
Демонстрационные стенды	Стенд с размещенным материалом «Методические рекомендации по подготовке к выполнению тестовых заданий, контрольных работ по русскому языку», «Демоверсии контрольных тестовых работ»
Комплект инструкций по технике безопасности	Инструкции по технике безопасности по обеспечению защиты жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного учреждения.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### *Основные источники для студентов:*

1. Антонова, Е. С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. обр. / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2020. – 416с. // Обр.-Изд. центр «Академия»: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://academia-library.ru/reader/>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2. Воителева Т. М. С. Русский язык: сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. обр. / Т. М. Воителева. – М. : Академия, 2020. – 224с. // Обр.-Изд. центр «Академия»: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://academia-library.ru/reader/>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3. Новикова, Л. И. Русский язык [Электронный ресурс] : практикум для сред. проф. обр. / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система.–Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

#### *Дополнительные источники:*

1. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования / Н. В. Кузнецова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-

М, 2016. – 368 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2. Серова М.Б. Русский язык: Орфография. Правила. Схемы. Обучающие диктанты. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 240с.

3 Соловьёва, Н. Н. Полный справочник по русскому языку [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьёва. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2010. – 464 с. – // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14577.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### ***Словари и справочники***

1. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / Д.Н. Ушаков. – М.: Аделант, 2014. – 800 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44160.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2. Фразеологический словарь современного русского языка [Электронный ресурс]. – М. : Аделант, 2014. – 512 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44164.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3. Белкин, М.В. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. - М.: Флинта, 2011. - 781с. - Библиогр.: с.780-781.

4. Зарва, М.В. Словарь ударений русского языка: 50 000 трудных случаев / М. В. Зарва. - М.; Ростов н/Д: ЭНАС; Феникс, 2010. - 595с.

5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 1 000 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов. - 26-е изд., перераб. и доп. - М.: Оникс: Мир и образование, 2009.

6. Орфографический словарь русского языка: около 80 000 слов и словосочетаний / Сост. С.В.Дюдина, А.А.Манцевич, Е.Д.Ряхина [и др.]. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2009. - 480с.

7. Резниченко, И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение: Около 25 000 слов / И. Л. Резниченко. - М.: Астрель: АСТ, 2004. - 1183с.

8. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика: Около 8500 слов и устойчивых словосочетаний / под ред. Г.Н.Скляревской. - М.: Эксмо, 2008. - 1134с.

9. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А.П.Сковородникова. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 480с.

10. Ковалев, В. И. Словарь этимологически проверяемых слов русского языка [Электронный ресурс]/ В.И.Ковалев. -3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>.

11. Гаева, Е. В. Гости из прошлого: словарь редких слов. В 3 т. Т. 1: А–Й. [Электронный ресурс] / Е. В. Гаева. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 632 с. //

ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
6. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
7. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

**3.3. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании предмета используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка творческих работ по темам курса «Русский язык».

Промежуточная аттестация предмета проходит в 1 семестре в виде контрольного тестирования (ДФК), во 2 семестре - в форме экзамена.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных докладов, презентаций, проведения самостоятельных наблюдений и исследований в ходе работы над словарями, составлением опорных схем, алгоритмов рассуждений, интеллект-карт.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b>	

<p>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</p> <p>- Устный опрос обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</li> <li>2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</li> </ol>
<p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>- Выборочный диктант с языковым разбором.</p> <p>- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>
<p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>- Карточки с заданиями.</p> <p>- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>
<p>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>- Аудирование.</p> <p>- Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося).</p> <p>- Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.</p>

<p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа со словарями.</li> <li>- Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</li> <li>- Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</li> <li>- Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</li> <li>- Фронтальный опрос.</li> </ul>
<p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение диалогов разговорного стиля.</li> <li>- Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство).</li> <li>- Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</li> </ul>
<p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонетический разбор слова.</li> <li>- Морфемный разбор слова.</li> <li>- Орфоэпический анализ слова.</li> <li>- Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</li> </ul>
<p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися.</li> <li>- Пунктуационный анализ предложения.</li> <li>- Орфографический диктант.</li> <li>- Комплексная работа</li> <li>- Контрольный диктант.</li> </ul>
<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в дискуссии.</li> <li>- Речеведческий анализ текста.</li> </ul>

<p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>
<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p>	<p>- Участие в дискуссии.          - Выступление обучающихся с докладом.          - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).          - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.          - Беседа с обучающимися.</p>
<p>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p>	<p>- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение).          - Тестирование.          -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.</p>
<p>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p>	<p>- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.).          - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.          - Практическое овладение диалогической формой речи.          - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>
<p>- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p>	<p>- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p>

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, доклады на лингвистическую тему.
<b>Знания:</b>	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	- Устные сообщения обучающихся, доклады, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты (освоенные общеучебные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<b>1. Коммуникативная компетенция</b> формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слуша-	Демонстрация коммуникативной, языковой и лингвистической (язы-	Оценка выполнения письменных работ, посвященных лингвистическому анали-

<p>нием, говорением, чтением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка и речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.</p> <p>2. Формирование <b>языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций</b> проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.</p> <p>3. Формирование <b>культуроведческой компетенции</b> нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, межнационального общения.</p>	<p>коведческой) и культуроведческой компетенций</p>	<p>зу текстов различных стилей и функций; оценка коммуникативной ситуации при защите докладов, бесед, деловой игры</p>
---	---	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**по специальности 08.02.01- «Строительство и эксплуатация зданий  
и сооружений»**

№ п/п	Содержание изменений	Кол-во стр.РПД	Основание
1	Добавлен пункт: 1.4. В преподавании учебного предмета «Русский язык» 2 часа реализуется в форме практической подготовки: практикума по теме «Официально-деловой стиль. Его признаки и особенности».	Стр.7	Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 441 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464"
2	Добавлен пункт: 1.5 Учебный предмет «Русский язык» в рамках воспитательной работы направлен на формирование личностных результатов обучения.	Стр.8	

/

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 9 «21» мая 2021 г.

Зав.каф. «Общеобразовательных дисциплин»

Е.А. Малых

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебного предмета «Русский язык»

общеобразовательного цикла

*Коныревой Ирины Вадимовны,*

преподавателя Колледжа

ФГБОУВО «Комсомольский-на - Амуре государственный университет»

Программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) общеобразовательного цикла предназначена для реализации среднего общего образования на базе основного общего образования в рамках образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.01- «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 441 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 464»; методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; методических рекомендаций по организации практической подготовки при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Программа учебного предмета «Русский язык» содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); место и роль воспитательной тематической план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы); контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование личностных результатов обучения (стр.7-8): осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков; готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений; принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России. В программе отражены требования к реализации практической подготовке в рамках урока по официально-деловому стилю.

Программа рассчитана на 78 часа, из которых 78 учебных занятий отводится на лекции и уроки. Самостоятельная работа составляет 31 учебного времени, спланированы ее тематика, виды и формы в каждом разделе .

Пункт «Информационное обеспечение обучения» заполнен, в списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад, определены требования к материальному обеспечению предмета. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» разработана система контроля сформированности компетенций и овладениями знаниями и умениями по каждому разделу программы.

Программа учебного предмета «Русский язык» может быть рекомендована для использования в образовательном процессе Колледжа ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» по специальности 08.02.01-«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Рецензент

Зав. кафедрой

«Лингвистики и межкультурной коммуникации»



Г.А.Шушарина

*mail*

2021г.

